

Kritéria hodnocení maturitní písemné práce a ústní zkoušky z předmětu ANGLICKÝ JAZYK
školní rok 2021/22, obor HUDBA i obor ZPĚV

KRITÉRIA MATURITNÍ ZKOUŠKY - PÍSEMNÁ PRÁCE Z CIZÍHO JAZYKA

Písemná maturitní zkouška z cizího jazyka odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

1. Rozsah písemné práce se stanovuje na 200 slov. V případě zásadního nedodržení minimální i maximální hranice může hodnotitel snížit výsledné hodnocení.
2. Trvání písemné práce je stanoveno na 70 minut včetně výběru tématu.

Výběr zadání stanoví ředitel školy. Předmětová komise předá řediteli školy 4 témata. Zadání bude napsáno v českém jazyce.

1. Žáci mohou během psaní písemné práce využít překladový a výkladový slovník.
2. Každou písemnou práci ohodnotí minimálně 1 hodnotitel jmenovaný ředitelem školy dle následujících kritérií:

- Zpracování zadání a obsah
- Organizace a koheze textu
- Slovní zásoba a pravopis
- Mluvnické prostředky

Za každé kritérium mohou žáci získat maximálně 3 body. Celkem je tedy možné získat 12 bodů (viz detailní tabulka níže). V případě nedostatečné známky z písemné práce bude student práci opakovat v dalším maturitním termínu.

Získané body se přepočítají na známku podle níže uvedené stupnice:

12 - 11 bodů	výborný
10 - 9 bodů	chvalitebný
8 - 7 bodů	dobrý
6 - 5 bodů	dostatečný
4 - 0 bodů	nedostatečný

Kritéria hodnocení maturitní písemné práce a ústní zkoušky z předmětu ANGLICKÝ JAZYK
školní rok 2021/22, obor HUDBA i obor ZPĚV

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	Požadovaná charakteristika textu 1/ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. 2/	Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. 3/	Slovní zásoba je široká. 5/ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. 3/ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. 6/	Rozsah mluvnických prostředků je široký. 5/ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. 3/ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. 6/
2	Požadovaná charakteristika textu 1/ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. 2/ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší)	Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou většinou použity správně a vhodně. 3/ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. 4/	Slovní zásoba je většinou široká. 5/ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. 3/ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. 6/	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. 5/ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. 3/ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. 6/
1	Požadovaná charakteristika textu 1/ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. 2/ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN nejsou většinou použity správně a vhodně. 3/ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. 4/	Slovní zásoba je ve větší míře omezená. 5/ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. 3/ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. 6/	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. 5/ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. 3/ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. 6/
0	Požadovaná charakteristika textu 1/ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. 2/ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).	Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu. 3/ Chyby v PTN brání porozumění většině textu. 4/	Slovní zásoba je omezená 5/ v nedostatečném rozsahu. 5/ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. 3/ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. 6/	Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. 5/ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. 3/ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. 6/

Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.; Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

1/ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

2/ Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

3/ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

4/ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

5/ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

6/ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Zadání/Obsah a projev	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná	(Specifická) ³ slovní zásoba je široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně ⁴ a chyby nebrání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně ⁵ a chyby nebrání porozumění.	Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost je správná. ⁴ Intonace je přirozená.
2	Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	(Specifická) ³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
1	Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická) ³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) ³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.
0	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. ²	(Specifická) ³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.

Za každé část mohou žáci získat maximálně 9 bodů. Dále maximálně 3 body za Fonetickou kompetenci. Celkem je tedy možné získat 39 bodů (viz detailní tabulka níže). V případě nedostatečné známky z ústní zkoušky bude student zkoušku opakovat v dalším maturitním termínu.

Získané body se přepočítají na známku podle níže uvedené stupnice:

39 – 35 Bodů	Výborný
34 – 29 Bodů	Chvalitebný
28 – 24 Bodů	Dobrý
23 – 18 Bodů	Dostatečný
17 – 0 Bodů	Nedostatečný

¹ Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

² Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

³ Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

⁴ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁵ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁶ Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).